

|   |  |                   |   |
|---|--|-------------------|---|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>HECTOR ABAD GOMEZ</b> |                   |  |
|   | <b>Proceso: CURRICULAR</b>                         | <b>Código</b>     |   |
| <b>Nombre del Documento:</b> Planes de mejoramiento                               |  | <b>Versión 01</b> | <b>Página</b><br>1 de 1   |

|                              |                       |               |                           |
|------------------------------|-----------------------|---------------|---------------------------|
| <b>ASIGNATURA /AREA</b>      | Proyecto : matemática | <b>GRADO:</b> | Procesos básicos 03 ebera |
| <b>PERÍODO</b>               | 1°                    | <b>AÑO:</b>   | 2024                      |
| <b>NOMBRE DEL ESTUDIANTE</b> |                       |               |                           |

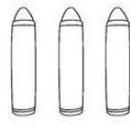
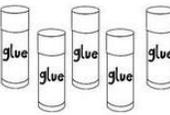
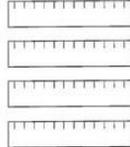
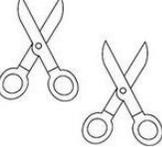
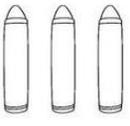
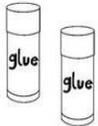
**LOGROS /COMPETENCIAS:**

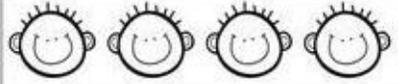
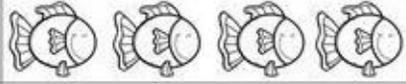
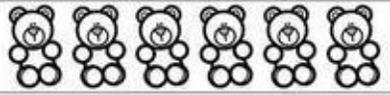
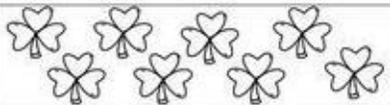
- Reconozco propiedades de los números (par, impar, etc.) y relaciones entre ellos (ser mayor que, ser menor que,) en diferentes contextos.
- Justifico el valor de posición en el sistema de numeración decimal en relación con el conteo recurrente de unidades.
- Uso diversas estrategias de cálculo (especialmente cálculo mental) y de estimación para resolver problemas en situaciones sumas y restas

**ACTIVIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR INCLUYENDO BIBLIOGRAFIA DONDE SE PUEDA ENCONTRAR INFORMACIÓN:**

¿los números naturales? Hace referencia a un conjunto de elementos que se encuentran entre sí de manera ordenada. Nos permite representar la cantidad de elemento que tiene un conjunto.

1 marque con una x el número que corresponde según la cantidad.

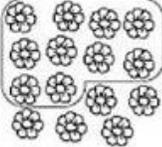
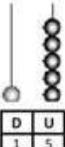
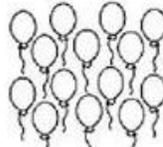
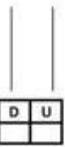
|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|  | <input type="radio"/> 2<br><input type="radio"/> 3 |  | <input type="radio"/> 1<br><input type="radio"/> 2 |
|  | <input type="radio"/> 4<br><input type="radio"/> 5 |  | <input type="radio"/> 3<br><input type="radio"/> 4 |
|  | <input type="radio"/> 1<br><input type="radio"/> 2 |  | <input type="radio"/> 4<br><input type="radio"/> 5 |
|  | <input type="radio"/> 4<br><input type="radio"/> 5 |  | <input type="radio"/> 2<br><input type="radio"/> 3 |

|   |  |
|---|--|
| 1 |  |
| 2 |  |
| 3 |  |
| 4 |  |
| 5 |  |
| 6 |  |



4: Escriba los números del uno 1 al 50.

5: ubique los números en la unidad y decena.

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|    |    |    |    |
|    |    |    |    |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

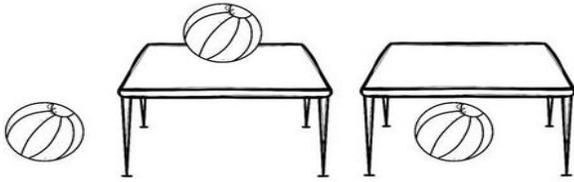
| Cantidad | <b>d</b> | <b>u</b> |
|----------|----------|----------|
| 25       |          |          |
| 36       |          |          |
| 17       |          |          |
| 10       |          |          |
| 53       |          |          |
| 84       |          |          |
| 48       |          |          |
| 79       |          |          |
| 91       |          |          |



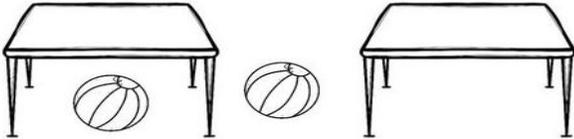
| Cantidad | <b>d</b> | <b>u</b> |
|----------|----------|----------|
| 13       |          |          |
| 45       |          |          |
| 21       |          |          |
| 66       |          |          |
| 90       |          |          |
| 82       |          |          |
| 34       |          |          |
| 50       |          |          |
| 57       |          |          |

6: Con la ayuda de un adulto lea las indicaciones de la ficha y realice el ejercicio.

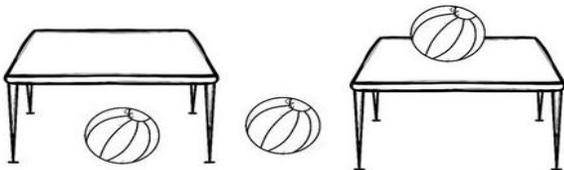
- Colorea la pelota que está encima de la mesa:



- Colorea la pelota que está debajo de la mesa:



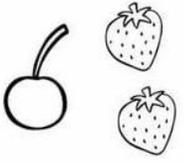
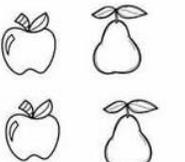
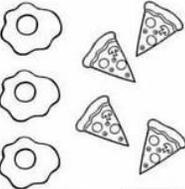
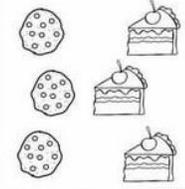
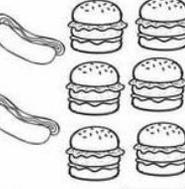
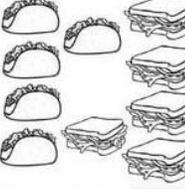
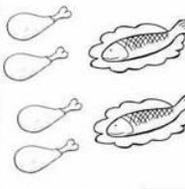
- Colorea la pelota que está entre las mesas:



Realice un dibujo que indique derecha e izquierda

7: realice los siguientes ejercicios de suma

Instrucciones. Cuenta los objetos para resolver las sumas.

|  |  |  |
|--|--|--|
| <br>$1 + 2 = \square$ | <br>$2 + 2 = \square$ | <br>$3 + 2 = \square$ |
| <br>$3 + 4 = \square$ | <br>$4 + 5 = \square$ | <br>$3 + 3 = \square$ |
| <br>$2 + 6 = \square$ | <br>$5 + 5 = \square$ | <br>$4 + 2 = \square$ |

$$\begin{array}{r} 2 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

8:lea y resuelva, dando respuesta al problema.

Tito mi perrito tiene 6 huesos  
 Pero mi mamá le dio 4 huesos más,  
 cuántos huesos tiene ahora?

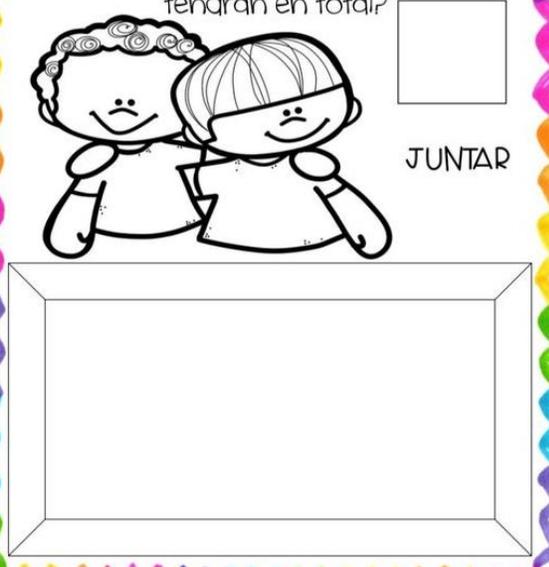
AGREGAR



tiene Le regalaron

Saúl tiene 5 aviones rojos y Marcos  
 tiene 8 aviones azules, si los juntan y  
 los ponen dentro de una caja cuántos  
 tendrán en total?

JUNTAR



**BIBLIOGRAFIA:**

<https://co.pinterest.com/pin/921619511219162997/>  
<https://co.pinterest.com/pin/823032900674089301/>  
<https://co.pinterest.com/pin/1618549859427730/>  
<https://co.pinterest.com/pin/5559199534314319/>  
<https://definicion.de/sistema-de-numeracion/>  
<https://www.studysmarter.es/resumenes/matematicas/razonamiento-matematico/numeros-naturales/#:~:text=Los%20n%C3%BAmeros%20naturales%20son%2C%20simplemente..%20.%20y%20as%C3%A9%20sucesivamente.>  
<https://co.pinterest.com/pin/210754457555606668/>  
<https://co.pinterest.com/pin/210754457555606668/>  
<https://co.pinterest.com/pin/136937644910465859/>  
<https://co.pinterest.com/pin/16184879903076584/>  
<https://co.pinterest.com/pin/539306124138174992/>  
<https://co.pinterest.com/pin/1618549859294792/>  
<https://co.pinterest.com/pin/625085623286690999/>

**METODOLOGIA DE LA EVALUACIÓN:**

Se desarrollará en el aula de clase con el acompañamiento del docente.

**RECURSOS:** Material concreto y Talento humano

**OBSERVACIONES:** se realizará en el aula de clase.

**FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO**

**FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN**

**NOMBRE DEL EDUCADOR(A)**

**FIRMA DEL EDUCADOR(A)**

Argelia Tascon Ospina

**FIRMA DEL ESTUDIANTE**

**FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA**